ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 251 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО:
на заседании Совета
МОУ детский сад № 251
протокол № 3 от 31.08. 2026 г.
председатель Совета МОУ
_____Я.М. Дандина

УТВЕРЖДЕНО:
приказ от 31.08.2026г. № 91
заведующего МОУ детский сад № 251
_____ / Е.С. Каширина

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ

1. Общие положения.

1.1.Настоящее Положение направлено на реализацию положений Конвенции о правах ребенка, ст. 43 Конституции РФ, инструктивного письма министерства просвещения РСФСР от 28.12.1984г. № 285-М «О работе круглосуточных групп», Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции), Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в действующей редакции), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции), Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 года №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Адаптация - процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности. Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной стадии адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка.

Степени адаптационного периода:
- легкая степень адаптации 8-16 дней;
- адаптация средней тяжести - до 30 дней;
- тяжелая степень адаптации - свыше 30 дней.

Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, необходим постепенный переход ребенка из семьи в МОУ.

2. Система предупреждения дезадаптации детей при приеме в МОУ.

2.1. Организационная работа - заведующий МОУ:
- беседа с родителями(законными представителями) воспитанников перед поступлением ребенка в МОУ;
- комплектование группы, составление подвижного графика поступления детей в МОУ;
- заключение договора между родителями (законными представителями) и МОУ.

2.2. Медико – оздоровительная работа - медсестра:
- -сбор анамнеза, просветительская работа с родителями (законными представителями) перед поступление ребёнка в МОУ;
- реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей ;
- индивидуальная медицинская помощь детям «группы риска» (индивидуально);
- наблюдение за физиологическим состоянием детей (в течение 5 дней с момента поступления в МОУ);
- контроль за соблюдением санитарно – эпидемиологического режима постоянно).

2.3. Психологическое обеспечение адаптационного периода - старший воспитатель:
- разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода (по мере необходимости);
- психологическое просвещение воспитателей и родителей (законными представителями) по плану;
- обучение воспитателей приёмам психопрофилактики (по мере необходимости);
- помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе (постоянно);
- составление режима адаптационного периода;
- коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие с медсестрой, педагогом-психологом (после определения группы адаптации);
- психологическое обоснование рекомендованных мероприятий (постоянно).

2.4. Построение педагогического процесса - педагогические работники:
- работа с семьёй (направленные беседы, анкетирование, составление индивидуального режима ребёнка, учёт индивидуальных запросов родителей(законных представителей) в отношении ребёнка;
- воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей(законных представителей) по теме: «Особенности адаптационного периода»;
- реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его индивидуальных потребностей, уровня психофизического развития (постоянно);
- создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации (индивидуально), проводят анализ течения адаптации совместно с медицинской сестрой.
- организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни)

В период адаптации воспитатели обеспечивают ребенку (уделяют особое внимание):
- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;

- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

3. Программа адаптации.

Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 1-2 часа в день, в зависимости от поведения ребенка;
- третий – четвертый- 3-4 часа в день, в зависимости от поведения ребенка;
- пятый-шестой день пребывания - ребенок находится в МОУ до дневного сна;
- со второй недели - ребенка забирают сразу после полдника;
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в МОУ на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем в зависимости от течения адаптации ребенка.

Прием детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным воспитателем: не более 2-3-х детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребенка в неделю с тяжелой степенью адаптации.

- Оформление информационных стендов, памяток.
- Ознакомительная экскурсия по МОУ.
- Знакомство с документацией МОУ, регулирующей двухсторонние отношения и обязательства между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.
- Анкетирование родителей с целью создания условий для обеспечения легкой адаптации у детей.
- Присутствие родителей при поведении режимных моментов в группе вместе с детьми в период адаптации (не более 10 дней).
- Консультативная помощь педагогов и специалистов МОУ по вопросам социально-личностного развития ребенка.
- Определение индивидуальной программы адаптации для каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Условия проведения адаптации.

Ребенок проходит адаптацию в группе, соответствующей его возрастным и психологическим особенностям.

Программа адаптации (режим и характер посещений) определяется исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка и проводится с учетом рекомендаций педагогов на конкретной возрастной группе.

В период адаптации необходимо соблюдать санитарно-гигиенические условия при посещении детьми группы-обеспечить ребенка достаточным количеством сменного белья и запасной верхней одежды, обувью.

На период установления карантина в возрастной группе прием и адаптация вновь поступающих детей не проводится.

В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения МОУ:

- Дети с легкой степенью адаптации - с 8.00 до 12.00 в течение двух недель, оставлять на дневной сон на третьей недели посещения МОУ.
- Дети с адаптацией средней тяжести - с 10.00 до 12.00 в течение двух недель.
- Дети с тяжелой степенью адаптации с 10.00 до 11.30 в течение двух недель.
- В первую неделю, когда ребенка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16.00.

Пребывание ребенка в МОУ в период адаптации включает в себя следующие режимные моменты: кормление, прогулка, игры, гигиенические процедуры, сон, прогулки 2 раза в день.

5. Ведение документации

5.1. Все справки и сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в личных медицинских карточках ребёнка при строгом учёте медсестры.

5.2. Табель посещаемости ведут воспитатели в строгом соответствии посещения ребёнка и в соответствии по причинам отсутствия.

5.3. Документацию по контрольно-аналитической деятельности ведет старший воспитатель.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения и издания приказа руководителя Детского сада.

6.2. Срок действия Положения не ограничен.

6.3. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости и подлежат утверждению руководителем Детского сада.

Положение разработал:

Заведующий
МОУ детский сад № 251 Е.С. Каширина

Действует до введения нового.

СОГЛАСОВАНО:
С мнением родительского комитета
МОУ детский сад № 251
Протокол № 4 от 27.08.2026г.